



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
**(Сеченовский Университет)**

Утверждено  
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ  
им. И.М. Сеченова Минздрава России  
(Сеченовский Университет)  
«20» января 2021  
протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Факторы риска и здоровье здоровых**  
основная профессиональная Высшее образование - специалитет - программа специалитета  
31.00.00 Клиническая медицина  
31.05.01 Лечебное дело

**Цель освоения дисциплины Факторы риска и здоровье здоровых**

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ОПК-1; Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОК-1; Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-1; Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-2; Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения

ПК-5; Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ОК-5; Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

ОПК-7; Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

ПК-15; Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

ПК-16; Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

ПК-20; Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе



доказательной медицины

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности и использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	- сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики; - патогенное действие внешних, внутренних и поведенческих факторов риска для здоровья; - сущность реактивности и резистентности организма, их значение в развитии патологии.	- оценивать экспозицию; - оценивать зависимость «доза (концентрация) – ответ»; - количественно или качественно характеризовать опасность для здоровья установленных условий экспозиции; - организовать взаимосвязь своих знаний и умений и упорядочить их в контексте решаемой задачи; - запрашивать различные базы данных; - консультироваться у преподавателя; - пользоваться информацией	рефлексивным отражением своих успехов освоения ООП; - добыванием и выстраиванием личностных знаний на основе разнородной, разноплановой информации; - способа мышления, приводящего к новым знаниям; - использованием методов доказательства для решения новых задач; - готовностью к непрерывному продолжению образования, поиску	



				<p>нными и коммуникационными технологиями.</p>	<p>новой информации ; - основами для комплексной «оценки риска в реальном мире».</p>	
2	ОК-1	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>- содержание современных философских и экономических дискуссий по проблемам общественного развития</p>	<p>- анализировать тенденции развития здравоохранения, профилактической медицины, демографической политики, охраны здоровья различных категорий населения</p>	<p>- понятийным аппаратом профилактической медицины; - организационной взаимосвязи своих знаний, упорядочиванием их; - умением работать с информацией и классифицировать ее.</p>	
3	ПК-1	<p>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа</p>	<p>- современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой; - сущность первичной и вторичной профилактики; - гигиеническую</p>	<p>идентифицировать и характеризовать опасность по данным: - структуры питания; - пищевой и биологической ценности пищевых продуктов и их доброкачественности; - нарушений постулатов здорового</p>	<p>- системным подходом к анализу влияния факторов среды обитания на здоровье взрослого населения и подростков; - основными элементами парадигмы оценки риска для здоровья факторов среды</p>	



		жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания	характеристики различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и диагностические значимые формы проявления этих воздействий; - основы доказательной медицины в установлении и причинно-следственных связей изменений состояния здоровья и действием факторов среды обитания; - гигиенические мероприятия по неспецифической профилактике внутрибольничных инфекций, оптимизации условий пребывания больных в ЛПО, оптимизации условий и	питания индивидуума и коллективов; показателей пищевого статуса; - качества питьевой воды по данным лабораторных исследований; - качества атмосферного воздуха; - условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и вентиляции помещений; - условий и режима труда на производстве при работе в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды (микроклимат, шум, вибрация,	обитания: идентификации опасности; оценки зависимости «доза - ответ»; оценки экспозиции; характеристики опасности; - методом определения потребности в пищевых веществах и энергии пациента; - методом оценки фактического питания взрослого населения и подростков; - оценкой пищевого статуса и его коррекцией рекомендациями по изменению пищевого рациона, режима питания, двигательной активности; - подходами к управлению рисками при различных видах водопользования; - подходами к оценке характера и	
--	--	--	---	---	--	--



			<p>режима труда персонала ЛПО;</p> <p>- гигиенические основы здорового образа жизни;</p> <p>- гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине</p>	<p>источники ионизирующей и неионизирующей излучений, запыленность, загрязнение химическими веществами);</p> <p>- физического развития подростков; индивидуальных показателей здоровья; режима и условий обучения подростков; медицинского обслуживания.</p>	<p>условий труда взрослого населения и работающих подростков и их влиянию на здоровье;</p> <p>- порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда (приказ Минздравсоцразвития России № 302н от 12 апреля 2011 г);</p> <p>- обоснование рекомендаций по неспецифической профилактике внутрибольничных инфекций и организации оптимальных условий</p>	
--	--	--	--	--	--	--



					<p>пребывания больных в стационарах ЛПО;</p> <p>- обоснование мероприятий по коррекции состояния здоровья подростков;</p> <p>- опытом самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, поиском и превращением полученной информации в средство для решения профессиональных задач.</p>	
4	ПК-2	<p>Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>основные положения законодательства по охране здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения ; Закон РФ от 21.11.11, № 323 ФЗ «Об</p>	<p>применять положения законодательных актов для решения профессиональных задач по профилактике заболеваний и в оздоровительных целях;</p> <p>- применять</p>	<p>- понятийным аппаратом профилактической медицины</p>	



			<p>основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Закон РФ № 52-ФЗ от 30.03.1999 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.</p>	<p>терминологию нормативных документов в профилактической, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-организационной деятельности.</p>		
5	ПК-5	<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>патогенетические механизмы нарушений гомеостаза и адаптации организма человека, патогенное действие внешних и внутренних факторов риска для здоровья</p>	<p>- идентифицировать и характеризовать опасность по данным адекватности и питательности продуктов, условий пребывания человека в общественных и производственных зданиях, параметров окружающей среды: атмосферного воздуха, воды, состава почвы</p>	<p>-алгоритмом гигиенической диагностики состояния здоровья и параметров среды обитания человека, готовностью к непрерывному продолжению образования, поиску новой информации, основами для комплексной оценки воздействующих на организм человека факторов</p>	
6	ОК-5	<p>Готовность к</p>	-	<p>анализирова</p>	<p>- участием в</p>	



		саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	современные информационные и коммуникационные технологии; - современное состояние проблем охраны здоровья взрослого населения и подростков.	ть, изучать опыт выполнения аналогичных работ; - добывать, выстраивать личные знания на основе разнородной, разноплановой информации; - самостоятельно ставить задачи, интегрировать идеи, замыслы, проекты; - работать с информацией, производя ее классификацию, свертку; - приобретать знания в деятельности, моделирующей будущую профессиональную или любую другую; - уметь работать как самостоятельно, так и в группе.	определении собственной образовательной траектории и уровня образования; - готовностью к непрерывному продолжению образования, поиску новой информации; - способом мышления, приводящим к открытию новых знаний; - способами оптимизации своей учебы и работы; - навыками работы с документами.	
7	ОПК-7	Готовность к использованию основных	- современную концепцию	- идентифицировать и характеризов	алгоритмом гигиенической диагностики	



		<p>физико-химических, математических и иных естественно научных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>	<p>здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы среды обитания, формирующие здоровье человека, их благоприятные и неблагоприятные для здоровья воздействия;</li> <li>- патогенетические механизмы нарушений гомеостаза и адаптационного потенциала организма человека.</li> </ul>	<p>ать опасность для здоровья неблагоприятного воздействия факторов среды обитания.</p>	<p>состояния здоровья в системе «окружающая среда - здоровье»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными элементами парадигмы оценки риска для здоровья при воздействии факторов среды обитания;</li> <li>- критериями доказательства причинно-следственных связей в нарушении здоровья</li> </ul>	
8	ПК-15	<p>Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствую</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы санитарного законодательства по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- концепцию развития здравоохранения РФ на период до 2020 года;</li> <li>- межсекторальное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции развития здравоохранения, профилактической медицины, демографической политики, охраны здоровья различных категорий населения;</li> <li>- оценивать социальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационной взаимосвязи своих знаний и упорядочиванием их;</li> <li>- принципами доказательной медицины;</li> <li>- формированием позиции в дискуссиях, толерантностью к ошибочным</li> </ul>	



		<p>щим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>взаимодействие в вопросах охраны здоровья населения.</p>	<p>привычки, связанные со здоровьем, потребление м, а также с окружающей средой; - использовать новые технологии информации и коммуникации</p>	<p>представлениям пациентов, членов их семей о связи характера и образа жизни и состояниях здоровья.</p>	
9	ПК-16	<p>Готовность к просветительской деятельности и по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>- основы санитарного законодательства по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -концепцию развития здравоохранения РФ на период до 2020 года; - межсекторальное взаимодействие в вопросах охраны здоровья населения.</p>	<p>- анализировать научную и публицистическую литературу профессионального назначения, излагать и редактировать предметный материал, ориентироваться в мире норм и ценностей, оценивать явления и события с моральной и правовой точек зрения; - обосновывать необходимость проведения профилактических и оздоровительных</p>	<p>- анализировать научную и публицистическую литературу профессионального назначения, излагать и редактировать предметный материал, ориентироваться в мире норм и ценностей, оценивать явления и события с моральной и правовой точек зрения; - обосновывать необходимость проведения профилактических и оздоровительных</p>	



				БНЫХ мероприятий	БНЫХ мероприятий	
10	ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья и действием факторов среды обитания - современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой - гигиеническую терминологию основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине	анализировать научную литературу профессионального назначения, излагать и редактировать предметный материал, запрашивать различные базы данных, упорядочить сведения в контексте поставленной задачи	-системным подходом к анализу влияния факторов среды обитания на здоровье взрослого человека и подростков -основными элементами парадигмами оценки риска для здоровья	

**Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

п/№	Код компетенции	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
1	ОК-1,	1. Избыточное		



	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16, ПК-20	питание  1.1 Взаимосвязь избыточного питания и хронических неинфекционных заболеваний  1.2 Гипервитаминозы и гиперэлементозы	Алиментарные факторы, провоцирующие нарушения  Гипервитаминозы и гиперэлементозы, формирования нарушений	
2	ПК-1, ОК-1, ПК-2, ОК-5, ОПК-7, ПК-16, ПК-20	2. Недостаточное питание  2.1 Недостаточное питание и риски развития заболеваний алиментарного генеза  2.2 Влияние антиалиментарных факторов на процессы усвоения организмом макро- и микронутриенто	Риск нарушений функций органов и систем при алиментарном дефиците  Основные клинические проявления алиментарной недостаточности	
3	ПК-1, ОК-5, ОПК-7, ПК-15, ПК-16, ПК-20	3. Роль нутриентов в профилактике заболеваний  3.1 Роль нутриентов в профилактике и лечении алиментарно-зависимых ¶  3.2 Нутрицевтики и их роль в улучшении	Основные принципы профилактики и немедикаментозного лечения  Пробиотики и пребиотики, Значение нутриентов в	



		пищевого статуса человека	профилактике заболеваний	
4	ПК-1, ОК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-15, ПК-16, ПК-20	4. Формы зависимого поведения  4.1 Формы зависимого поведения. Риски для здоровья человека  4.2 Факторы, предрасполагающие к развитию зависимого (аддиктивного) поведения	Формы зависимого поведения  Меры профилактики. Концепция Государственной политики по профилактике	
5	ПК-1, ПК-2, ОК-5, ОПК-7, ПК-16, ПК-20	5. Уровень физической активности  5.1 Уровень двигательной активности и здоровье населения  5.2 Профилактика гиподинамии и гиперкинезии	Двигательная активность в системе жизнедеятельности человека  Сравнительная характеристика различных форм двигательных режимов	
6	ОПК-1, ОК-1, ПК-1, ПК-2, ОПК-7, ПК-15, ПК-20	6. Гигиеническое поведение  6.1 Нарушения гигиенического поведения	Факторы риска для здоровья	
7	ОК-1, ПК-1, ПК-2,	7. Климатообразующие факторы		



	ОК-5, ПК-15, ПК-16, ПК-20	7.1 Климатообразующие факторы. Влияние на здоровье	Механизмы состояний метеотропных	
		7.2 Проблемы акклиматизации, климатопротифилактики и климатотерапии	Основные подходы к профилаттике метеопатических состояний	

### Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч)
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в часах (Ч)	Семестр 8
Контактная работа, в том числе		66	66
Консультации, аттестационные испытания (КАТГ) (Экзамен)		4	4
Лекции (Л)		8	8
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинико-практические занятия (КПЗ)		54	54
Семинары (С)			
Работа на симуляторах (РС)			
Самостоятельная работа студента (СРС)		42	42
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Разделы дисциплин и виды учебной работы

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (Ч)								
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КАТГ	РС	СРС	Всего
	Семестр 8	<b>Часы из АУП</b>	8			54		4		42	108
1		Избыточное питание	2			8				6	16
2		Недостаточное питание	2			8				7	17
3		Роль нутриентов в				8				6	14



		профилактике заболеваний								
4		Формы зависимого поведения			9			7	16	
5		Уровень физической активности	2		8			6	16	
6		Гигиеническое поведение			4			3	7	
7		Климатообразующие факторы	2		9			7	18	
		<b>ИТОГ:</b>	8		54		4	42	104	

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гигиена с основами экологии человека: учебник под ред. проф. П.И. Мельниченко М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2	Гигиена: учебник под ред. проф. П.И. Мельниченко М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

#### Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гигиена питания. Учебник. Королев А.А. М., Академия, 2014.
2	Коммунальная гигиена: учебник. Часть I Мазаев В.Т., Королев А.А., Шлепнина Т.Г. М.: ГЭОТАР–Медиа, 2005.
3	Коммунальная гигиена: учебник. Часть II Гимадеев М.М., Королев А.А., Мазаев В.Т., Шлепнина Т.Г. М.: ГЭОТАР–Медиа, 2009.
4	Гигиена детей и подростков. Учебник Кучма В.Р. М.: ГЭОТАР–Медиа, 2015.
5	Гигиена труда. Учебник Измеров Н.Ф., Кириллов В.Ф., Матюхин В.В. М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010

#### Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Наименование ЭОР	Ссылка
1	Темы индивидуальных проектов по ДВ	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
2	Расписание ДВ	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»



3	Выполненные работы по ДВ	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
4	Требования к оформлению работ по ДВ	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	29	119435, г. Москва, ул. Большая Пироговская, д. 2, стр. 2	
2	34	119435, г. Москва, ул. Большая Пироговская, д. 2, стр. 2	
3	12	119435, г. Москва, ул. Большая Пироговская, д. 2, стр. 2	
4	30	119435, г. Москва, ул. Большая Пироговская, д. 2, стр. 2	
5	16	119435, г. Москва, ул. Большая Пироговская, д. 2, стр. 2	
6	3	119435, г. Москва, ул. Большая Пироговская, д. 2, стр. 2	

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Общей гигиены ИОЗ

